

附件3

第九届广东省高等学校教学名师奖  
(本科) 推荐表

候 选 人 杜青平

主 讲 课 程 《生态学》、《生命的环境演绎》等

学校名称 (盖章) 广东工业大学



工 作 部 门 环境科学与工程学院

填 表 时 间: 2018 年 9 月 10 日

广东省教育厅 制

## 填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 申请人填写的内容，所在学校负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 教学论文及著作一栏中，所填论文或著作须已在正式刊物上刊出或正式出版，截止时间是 2018 年 8 月 31 日。
4. 教学手段是指多媒体课件、幻灯、投影等，应用情况是指是否经常使用及熟练程度。
5. 如表格篇幅不够，可另附纸。

## 一、候选人基本情况

学校： 广东工业大学

院（系）： 环境科学与工程

姓名	杜青平		出生年月	1972.10	性别	女
政治面貌	无党派知识分子		民族	汉		
最后学历（学位）	博士	授予单位	山西大学	授予时间	2003/06	
参加工作时间	1999/07		移动电话	13533081194		
专业技术职务	教授		行政职务	系主任		
省内本科教龄	12年		高校教龄	19年		
固定电话	13533081194		电子信箱	275977802@qq.com		
联系地址、邮编	广州市大学城外环西路 100 号广东工业大学					
何时何地 受何奖励	<p><b>一 教学获奖</b></p> <p>1. 2017 年 12 月杜青平等的教学成果“规划-定位-就业（创业）生态链式新工科人才培养模式实践”，获 2017 年广东省教学成果奖省级二等奖。第 1 负责人。</p> <p>2. 2017 年 5 月 成果“课程规划-实习定位-企业协作-就业对接的多方位实践能力培养模式探索”。获得广东工业大学第十届教学成果一等奖。第 1 负责人。</p> <p>3. 2016 年 12 月成果“PBL 研究性授课模式在生物工程专业的教学实践”。获广东工业大学第九届教学成果奖 二等奖。第 1 负责人。</p> <p>4. 2009. 12. 广东工业大学第四届青年教师教学竞赛活动，杜青平荣获广东工业大学“优秀授课教师”（十佳教师）称号；</p> <p>5 2018 年，广东工业大学校级教学名师。</p> <p>6 2007 年-至今，3 次获广东工业大学年度教学优秀奖。</p>					

<p>何时何地 受何奖励</p>	<p><b>二 指导学生获奖（省市赛以上十多次）</b></p> <p>7. 2014年“挑战杯·创青春”广东省大学生创业大赛“<b>优秀指导老师</b>”。中共共青团广东省委员会，广东省教育厅，广东省人力资源和社会保障厅，广东省科学技术厅等。</p> <p>8. 2015年，第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品，指导陈锦彪等完成“无公害生物农药复方低聚糖素的研究与开发”，获<b>省赛一等奖，第1指导教师</b>；</p> <p>9. 2012年指导邓通初、吴佳鹏等“三体”结合生物膜系统降解松醇油的研究”，获得“凯盛开能杯”第五届全国大学生<b>节能减排竞赛全国三等奖，第1指导教师</b>。</p> <p>10. 2014年，“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛，“广州榕鸟生物科技有限公司”创业作品杨泮团队<b>获得广东省创业大赛金奖，第1指导教师</b>。</p> <p>11. 2015年 广东工业大学 2015年“弘扬高尚师德，争做‘四有’好老师”主题师德征文比赛中荣获“<b>二等奖</b>”。2015年10月28日，中国教育工会广东工业大学委员会</p> <p>12. 2016年6月指导刘燕 第九届广东大学生节能减排工业设计大赛，<b>二等奖</b>，题目：园林垃圾的产生现状调查与回收资源化利用对策。广东省电源学会主办。<b>第一指导教师。获“伯乐”奖</b>。</p> <p>13. 2014年，广州大学城校际实验综合技能邀请赛“H3酵母菌血球计数板显微计数项目”指导学生梁校甄，陈展明获<b>一等奖。第1指导教师（省级）</b></p> <p>14. 2007-2018年指导学生毕业论文和毕业设计，多次获得<b>毕业论文优秀奖</b>。</p> <p><b>三 科研获奖</b></p> <p>15. 2014年，参与万锦创业团队荣获<b>第三届中国创新创业大赛 新能源及节能环保行业 团队组第三名</b>。（<b>国家级</b>，</p>
----------------------	---

	<p><b>本人排名第 3)</b></p> <p>16. 2012-12. 光催化水处理系统研究及应用。佛山市顺德区人民政府。佛山市顺德区科学技术二等奖。</p> <p>17. 2010 年获广东工业大学科技先进工作者。</p>
<p>学生评价情况</p>	<p><b>学生对杜老师的评价</b></p> <p>杜青平老师师德高尚，热爱教育工作，博学精深，敬业忘我。严于律己，豁达潇洒，课堂务实，富有感染力，信息量大，条理性强，课堂活跃有吸引力。她善于利用课堂和网络调动学生积极性，循循善诱，教学风格独特。紧跟时代，思变求新，教学法总是令学生耳目一新。“杜老师广博的知识面，多元化的授课方式，为我们打开了一扇别样的大门”、“杜老师讲课的艺术性，把一门枯燥的工科类课程引入到精彩纷呈世界中”，“这是我在大学里最喜欢的一门选修”等等。公选课深得校内外同学们的喜爱。</p> <p>主要体现在：</p> <p><b>1. 班风管理，教书育人。</b> 作为系主任，班主任，班导师认真负责，深受每届学生的喜爱，学生评教分数近十年均位居学院前五，多次第一。所指导的 2016 级、2017 级环境生态工程专业（分别为班主任和班导师）获全校一年级班风竞赛第一名和第五名。是同学们非常喜欢的班主任和系主任。</p> <p><b>2. 指导学生参加竞赛和科研学习。</b> 作为指导教师指导学生获得大小挑战杯，节能减排比赛等获得<b>省级以上竞赛奖项 10 项左右</b>；近 6 年来指导大学生创新创业项目 20 项左右，其中国家级 2 项，省级 2 项。培养学生面宽，指导团队多，让学生班级形成了良好的学习创新的氛围，是学生们的良师益友。</p> <p><b>3. 授课效果好，学生积极性高。</b> 所传授的各门课程教学学生评价良好，每年均位于全学院学生评教前 5 名。所带公共选修课远远超过选修人数，上课听课率高，学生积极主动性高。到课率不低于 95%。受到同事、督导和学生的认可。</p>

4. 教学注重思维创新和科学素养的培养，注重学生实践能力的培养和德育熏陶，教学效果良好。教学效果优秀，独特的教学风格深受学生喜爱。很多学生在教务的学生评教系统中对其授课效果进行了高度评价。

5 近 10 年学生评教各门课程评教成绩均高于 90 分，

附 2013-2016 年三年评教成绩

学年	对教师评价分	对教师所有课程 加权平均费
2013-2014	92.6	93.5
2014-2015	95.6	96.4
2015-2016	93.2	94.4

主要学习、工作简历（自大学入学起填写）

起止时间	学习/工作单位	所学专业/所从事学科领域和 担任的行政职务
1992/09-1996/06	山西大学	生命科学院，学士
1996/09-1999/06	山西大学	环境生物专业，硕士
1999/09-2003/06	山西大学	环境科学与工程研究所，博士
2002/03-2002/05	北京大学	生物膜实验室交流
1999/07-2007/05	山西大学	生命科学院，教师
2005/03-2007/05	中山大学	环境科学与工程学院，博士后
2007/05-至今	广东工业大学	环境科学与工程学院，教师
2015.03-2015.10	东京理科大学，东京大学	生命科学院，光催化研究所， 交流访问
2007/05-至今	广东工业大学	环境科学与工程学院，教师

## 二、候选人教学工作情况

### 1. 主讲课程情况

20 年的教学历程中，主讲课程超过 10 门，指导和参与的实验教学指导 10 门以上，每年的教学工作量位于全学院的前列。从 2007 年调入广东工业大学，参与多门课程的教学改革和专业大纲修订工作，改革授课模式，熟悉专业课程体系，采取多种方法因材施教，因课施教，在《细胞工程》、《环境毒理学》等多门课程中实施 PBL 授课和案例教学模式，授课效果良好。

课程名称	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	总人数
环境毒理学	2007.09-2018.8	24/36*11	2005 级-2014 级 生物工程专业	650 人
细胞工程	2007.09-2018.8	24*11	2005 级-2014 级生 物工程专业	650 人
酶工程	2007.09-2018.8	36*11	2005 级-2014 级生 物工程专业	650 人
生态学	2017.01-2018.08	64*2	2016 级-2017 级 环境生态工程专 业	80 人
普通生物学	2017.01-2018.08	64*2	2016 级-2017 级 环境生态工程专 业	80 人
专业英语 1	2007-2013 年	16*6	2005 级-2011 级生 物工程（环境）专	400 人以 上
生命的环境演绎（生命与环境）	2010.01-2018.08	24*5	校公选课及十所 大学公选课	≥1500 人
环境工程微生物	2007.09-2013 年	32*5	2005-2011 级环境 工程专业（两个	500 人左 右

			班) 本科生	
生态毒性检测 与生态修复	2013. 09-2018. 08	32*5	2013 级-2017 级研 究生	200 人以 上
环境生物技术 (团队)	2016. 09-2018. 08	10*2(专/ 学硕)*2	2016-2017 级研究 生	150 人左 右
选用教材或主要参考书情况				
名称	作者	出版社	出版时间	
环境毒理学	孟紫强	高等教育出版社	2003, 2010	
细胞工程	李志勇	高等教育出版社	2008 年	
环境生态学	胡容贵主编, 杜青 平等副主编	华中科技大学出版社	2018 年 6 月	
酶工程	郭勇	科学出版社	2010. 2016 版	
环境工程微生物学	周群英, 王士芬	高等教育出版社	2005 版(第七 次印刷)	
生命的环境演绎	自编	/	/	
专业英语	许燕滨, 杜青平等	自编(多次修订)	2005 年-至今	
海绵城市建设与黑 臭水体综合治理及 工程实例	李冬梅主编, 杜青 平等副主编	中国建筑工业出版社	2017. 12	
陈阅增普通生物学 (第 4 版)	吴相钰等	高等教育出版社	2014 年	
教学内 容更新 或教学 方法改 革情况	杜青平同志目前是广东工业大学“生物工程专业(环境生物技术方向)”、“环境生态工程专业”的教学团队主要负责人, 长期以来坚持深入和持续开展专业课程体系的教学改革与实践, 在教学内容更新和教学方法创新方面取得了一系列的成果, 前后主持广东省教学改革项目、省级资源共享课程等 5 项省市级教育改革类项目, 参与国家级、省级质量工程教学改革和资源共享类项目不低于 5 项, 作为第一负责人荣获广东省教学成果二等奖 1 次, 广东工业大学教学成果			



奖 2 次（一等奖和二等奖各 1 次），发表教学改革论文 15 篇以上，其中以第一作者或通讯作者发表核心期刊教改论文 5 篇以上。在课程体系研究和教学方法改进受到同行好评，多次参与院校的教学观摩和授课技术研讨和交流。

主要的教学改革情况如下：

**1) 根据学科发展和人才需求，丰富专业课程体系，凝练课程教学内容**

负责修订 2008 版，2010 版，2012 版，2014 版生物工程，2016 版（环境生物技术方向）专业培养方案和教学计划；负责 2016 版，2018 版环境生态工程专业培养方案和教学计划，对学科教学内容，学科发展方向和教育理念熟悉。

**2) 因课设置教学方法，多门课程实施 PBL 授课，适时补充完善教学内容，教学内容动态更新，培养学生关注社会时事、技术发展的责任感和实践能力。**

在《细胞工程》、《环境毒理学》等多门课程中探索 PBL 研究型教学法，开发与研究 PBL 研究性教学资源，建构 PBL 研究性教学模式和效果评价体系。这些教改成果的应用突出了课程体系开放关联的特色，在普通生物学和生态学采取实践教学法和探究式教学，提高了学生的主动性学习和创新能力；充分利用现代网络技术，极大地丰富教学内容，提高教学效率。总结多年课程教学改革成果和课程建设经验，参考国内经典教材，优化生态学教学内容，以副主编身份参编《环境生态学》、《海绵城市建设与黑臭水体综合治理及工程实例》两本教材。自编不低于 5 本实验讲义。

**3) 教学方法持续改进，多模块实验和实践训练模式，实践内容紧扣理论课学习**

打破专业界限的三层次多模块实验和创新实践训练模式，整合实验教学资源，级联提升了实验实训的质量。指导学生参加创新创业训练项目，这些教改成果直接运用到了教学过程中，改革了教学方法，丰富教学内容，教学与实践紧密结合，提高了学生解决实践问题的能

	<p>力。使学生在实践中了解行业和工程应用现状，训练了学生的科技创新能力的思维模式。</p> <p><b>4) 生态链式定点岗位实习。</b>10年来在广东工业大学和企业之间搭建了很好的校内外学术交流和学生实习的平台，学生定点实习选择的企业数量省内外达到近百家，建立了<b>优质实习基地和校外优秀指导教师库</b>。结合学生学习兴趣和研究方向，开展定点岗位实习，提升了学生实践能力、沟通能力和团队合作精神。有效地扩展视野，提升了教师教学水平和学生创新设计能力。</p> <p><b>5) 采用权重相衡法制定“环境生态工程专业”培养方案和教学计划，并根据培养目标对培养方案进行评估。</b></p> <p>经过十年的努力，将生物工程（环境生物技术方向）专业毕业生从无人问津的全国红牌专业培养到毕业生供不应求局面；并根据经济社会的发展需求，主持申报了“环境生态工程”专业，制定完善的专业培养方案和教学计划，获得同行的好评。</p>
<p>教学手段开发、应用情况</p>	<p>长期以来，在教学手段开发与应用方面，一直坚持因课因材施教，同一门理论课和实验实践课相结合的原则。先后主持校级、省级教改和教研项目10余项，发表教改论文10多篇，在专业课程体系建设、主干课程建设、授课模式、学生创新创业能力培养和网络教学利用等方面进行了积极的改革。</p> <p><b>(1) 自编实验教学讲义，亲自指导实践教学。</b></p> <p>所授理论课程配套的实验课亲自讲授和指导，自编与理论课程相应的实验教材，教学实践中不断更新和完善，在课堂教学和课外学生自主学习方面发挥了极大的作用。</p> <p><b>(2) 建立班级群和环境生态工程专业学习网站</b></p> <p>指导学生利用课余时间，创建专业学习网站，增加了班级凝聚力和亲和力，实现班级班风自治；完善了《生命的环境演绎》等课程学习网站，将精品课程、教学大纲、课程讲稿、教案、课件、部分教学录像、阅读文献等教学资源等上网。新的网络辅助教学平台弥补了</p>

	<p>传统教学模式的不足，符合环境生态工程人才培养的要求。</p> <p><b>(3) 案例教学法和实践教学</b>，利用寒暑假指导学生三下乡/参加挑战杯等竞赛，将课堂学习和现实的实践相结合，增强了学生的积极主动性，文字表述能力和工程实践能力。</p> <p><b>(4) 参与多所高校的师资培训</b></p> <p>采取工作坊的形式，对广州工商学院、广东省水利水电学院、广东工业大学、太原师范大学等多所高校青年教师进行授课培训，将自己的教学实践和其他老师分享和改进，探索适合职业教育、工科课程教学的授课和学习模式。</p> <p><b>(5) 实习资源库-岗位实习模式</b></p> <p>采取优质实习资源库模式（分门别类地安排实习），将学习——兴趣——实习——定点岗位结合起来。做到个性化和兴趣化实践。让学生，家长，企业，工程师，校内指导教师签订多方合作和知情协议，使实习实践达到最佳的目标，完成培养目标，取得特别好的效果。</p>
--	--

## 2. 同时承担的其他课程情况

坚持理论学习和实践教学的相统一，基本上全程参与所带理论课的实验教学和实践教学过程。近十年指导学生实验课人数 > 1000 人次。			
课程名称	起止时间	学时	授课班级名称
环境毒理学实验	2007.01-2018.08	16*11	2007-2015 级生物工程、环境生态工程专业
生态学实验	2017.01-2018.08	16	2016级环境生态工程专业
普通生物学实验	2017.09-2018.08	16*2	2016-2017 级环境生态工程专业
环境工程微生物学实验	2007.09-2013 年	32*6	2005-2011 级环境工程专业
细胞生物学实验	2014-2015 年	16*2	2014 级和 2015 级生物工程专业

### 3. 其他教学环节

(含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计以及指导研究生等)

本表所有数据为2007年从山西大学调动到广东工业大学以后负责和参与的实践教学工作。

(1) **生产实习**: 自2007年9月-2018年8月指导本科生《生产实习》(两周), 探索定点岗位实习, 1-2人为小组分派到企业开展岗位实习(生产实习和寒暑假对接一个月以上)。制定实习规则和安全保障制度。学生总数达400人次以上。

(2) **认识实习和野外生态实习**: 从2007年-2018年指导生物工程(环境生物技术方向)、环境生态工程专业认识实习和野外生态实习。

(3) **创新实验周**: 从2010-2018年指导大三学生创新实验周(一周), 每年7个组\*8次。

(4) **毕业实习**: 从2008年01月-2018年08月每年指导毕业实习不低于8人\*11年。从2008级开始实施分组岗位实习, 每各企业不超过1-3人实施企业导师负责制实习。

(5) **毕业设计/毕业论文**: 从2008年01月-2018年08月每年指导毕业设计或者毕业论文平均8人\*11年。

(6) **指导研究生**: 从2013年每年作为第一导师指导研究生2人次\*5=10人。作为第二导师和课题组协作指导教师指导学生不低于10人。

(7) **系主任**: 2007-至今担任环境生物系和环境生态工程系系主任, 专业负责人, 申请环境生态新专业, 主持2012-2018版5套专业培养方案和大纲修订工作; 主持每年课程师资安排和调配, 管理系里日常工作。负责申报“环境生态工程”新专业的申报。

(8) **班主任**: 担任2007. 2011. 2016. 2018 年级生物工程和环环境生态工程班班主任, 2015级, 2017级环境生态工程班导师。2016级获班风大赛一等奖, 2017级获班风大赛三等奖。

#### 4. 承担教学改革项目情况

申请人从2007年至今共主持和参与校级以上教学改革项目15项以上,其中,主持广州市创新创业项目1项,广东省质量工程和资源共享等省级教学改革项目5项,参与国家级教学改革项目1项,参与广东省教学改革项目大于5项。

项目名称	项目来源	经费 (万元)	主持/参 加	起止日期
工科院校环境生物工程人才3+1培养模式下课程教学实践和优化	广东工业大学本科质量工程项目(校级)	1	主持	2010/06-2012/06 (已结题)
高校交叉学科体系优化及教学内容改革研究和实践—以环境生物工程专业为例	广东工业大学教改项目(校级)	1	主持	2012-2014 (已结题)
环境类专业应用型人才培养的实习教学模式改革及创新	广东省高等教育教学改革项目(省级)	1	参与(汤兵主持)	2010-2012 (已结题)
广东工业大学-广东新大禹环境工程有限公司国家级工程实践教育中心	国家级教改项目(国家级)	100	参与(汤兵主持)	2012/1-2014/12 (已结题)
PBL研究性教学模式在《细胞工程》课程中的实践和探索	2015年广东省高等教育教学研究和改革项目(省级)	3	主持	2015/01-2017/12 (已结题)
以专业知识体系为基础开展PBL实践性教学的创新	2014年广东教育教学成果奖(高等教育)培育项	3	主持	2014-2016 (已结题)

探索和实践总结	目（省级）			
生命与环境	2014 年度省质量 工程建设精品资源 共享课（校级）	1	主持	201406-201612 （已结题）
生命与环境	2016 年度省质量 工程建设精品资源 共享课（省级）	6	主持	2015.06-201812 （拟结题）
专业实验室设备 使用安全规范构 建途径和实践	2016 年度省高等 教育教学改革项 目（省级）	3	主持	2016.01-201812 （拟结题）
环境生态工程	广东工业大学校 级应用型人才培养 课程建设项目	1	主持	2017. 01-2018. 12 （进展良好）
基于广州大学城 生态资源的文化 建设和创业服务 实践活动	2019 年广州市高 校创新创业教育 项目（市级）	10	主持	2018.07-2019.12 （进展良好）
多学科交叉复合 环境生态工程专 业建设探索与实 践	2017 年度省高等 教育教学改革项 目（校级）	1	主持	2017.07-2019.12 （进展良好）

## 5. 主要教学改革与研究论文、著作及自编教材情况

<p>申请人近 10 年以第一作者和通讯作者 共发表教学研究论文 15 篇以上，科学研究论文共 80 篇左右，以副主编身份编写出版教材《环境生态学》，《海绵城市建设与黑臭水体综合治理及工程实例》2 本，自编教材讲义 4 本。</p>		
论文（著）题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	时间（级别）

工院校环境生物技术类课程的教学实践和优化（第一作者）	高等理科教育 2009.9/全国高等理科教育研究会	2009.9
工院校环境生物交叉学科人才实践能力培养的探索（第一作者）	中国现代教育装备, 2011.(11):63-70	2012.6
建设环境生物开放型综合实验室的思考（第一作者）	实验室科学, 2012, 15 (5):102-104	2012.5
问题推进式 PBL 教学模式在师范类大学教学中的应用（通讯作者）	教育理论与实践 2015, 35(36):53-55	2015.12 (核心)
新形势下给排水科学与工程专业实验平台的建设（通讯作者）	教育教学论坛, 2015, (15): 257-258	2015.4
问题推进式 PBL 教学法在专业课教学中的应用（第一作者）	大学教育 2016, (8):84-85	2016.8
循环经济理念在生物工程工厂设计教学中的实现（通讯作者）	海南师范大学学报(自然科学版), 2015, 28 (4): 465-468.	2015.4
教师在 PBL 授课模式中承担的角色（通讯作者）	教育教学论坛, 2017, (17): 12-13	2017.4
大学教师授课之术与道（第一作者）	教育教学论坛 2017 :338(11):11-12	2017.11
PBL 授课模式在细胞工程教学过程中的实践效果（第一作者或者通讯作者）	细胞生物学报, 2015, 37(11): 1541 - 1545	2015.11 (核心)
PBL 模式在地方高校给排水科学与工程应用中的思考（参与 3）	中国教育技术装备, 2015, (16): 122- 124	2015.15
“新工科”背景下高校实验室安全教育改革与实践探索（通讯作者，排名第二）	实验技术与管理, 2018(08):260-262	2018.8 (核心)
探讨 PBL 模式应用于地方高校教学模式改革需思考的问题（参与 排名 2）	大学教育,2015,(11): 54-55	2015.11
（教材）《环境生态学》副主编	华中科技大学出版社 第二版第一次印刷	2018.06
（教材）《海绵城市建设与黑臭水体综合治理及工程实例》副主编	中国建筑工业出版社, 第 1 版。	2017.12
（自编教材）专业英语（环境生物技术）	未出版，自编教材	2010-2017 年 (印刷 10 次)

(自编教材) 生命的环境演绎	未出版, 自编教材	2016.12
(自编教材) 环境毒理学实验	未出版, 自编教材	2015.12
(自编教材) 普通生物学实验	未出版, 自编教材	2016.12
(自编教材) 生态学实验	未出版, 自编教材	2017.06

## 6. 教学获奖及成果推广应用情况

(限填省部级以上及相当的奖励, 并附奖励证书复印件, 注明本人排名及时间、推广应用范围。)

申报人注重教学改革的实践和理论总结, 以第一完成人身份获得省级教学成果奖 1 项, 校级教学成果奖 2 项, 指导学生参与大学生挑战杯, 节能减排大赛等省级以上奖项 10 项左右。

### 教学成果和指导学学生获奖

项目名称	奖励名称	奖励级别	本人排名	时间
规划-定位-就业(创业)生态链式新工科人才培养模式实践	2017年广东省教学成果奖	省级二等奖	第一	2017
课程规划-实习定位-企业协作-就业对接的多方位实践能力培养模式探索	广东工业大学第十届教学成果奖	校级一等奖	第一	2017
PBL 研究性授课模式在生物工程专业的教学实践	广东工业大学第九届教学成果奖	校级二等奖	第一	2015
“无公害生物农药复方低聚糖素的研究与开发	第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品“优秀指导教师”	省级一等奖	第一指导教师	2014



园林垃圾的产生现状调查与回收资源化利用对策	第九届广东大学生节能减排工业设计大赛“伯乐奖”	省赛二等奖	第1指导教师	2016
“广州榕鸟生物科技有限公司”创业作品	2014年，“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛	省级，金奖	第1指导教师	2014
“三体”结合生物膜系统降解松醇油的研究	“凯盛开能杯”第五届全国大学生节能减排竞赛	全国三等奖	第1指导教师	2012
优秀授课教师	广东工业大学第四届青年教师教学竞赛活动	十佳教师	第1	2009
高安全性、低成本电动汽车动力电池模组的解决方案	2014年，第三届中国创新创业大赛	新能源及节能环保行业团队组国家级第三名。	第3	2014

通过多年的教学改革与实践，教学培养体系、实践模式和授课方法得到了同行们的高度评价，并得到了推广和应用。

### 1. 完善的教学体系和培养方案，提升所在专业学生的创新实践能力

多年课程体系、培养方案和教学计划的改革实践，学生的学习能力、设计能力、创新能力大幅提升。一方面学生的就业率连年保持在100%，毕业生受到用人单位的普遍好评。另一方面，连续几年学生考研率都持续上升，位居学校前列，连续5年考研率保持在20%。已获得国家级创新训练项目4项，省级创新训练项目6项，校院级项目超过20项，50%以上的在校大学生参与创新创业项目和科研。获得大学生挑战杯，节能减排等省级以上奖项10多项。2012年，指导学生参加挑战杯竞赛，2012年“凯盛开能杯”第五届大学生节能减排竞赛全国三等奖，推选人作为第一指导教师，项目内容“三体”结合生物膜系统降解松醇油的研究，已在中金岭南凡口铅锌矿的尾矿库获得推广和实践应用；2014年，指导学生杨洋等参加“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛，获得省级金奖，创立了

广州榕鸟生物科技有限公司，主要推广应用生物多肽对香蕉巴拿马病的防治，取得了良好的经济和社会效益；本人排名第一。

2015年，指导学生陈锦彪，陈海航等参加第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品获得省赛一等奖，项目对无公害生物农药复方低聚糖素的研究与开发，研发项目已经与广州榕鸟生物科技有限公司签订深度开发的协议。推选人作为第二指导教师。

学生每年的考研率、创业率都位于学校前列。

## **2. 践行“产学研用”结合，更好地服务地方经济建设**

以科研项目为引导，通过学校与政府、企业、村镇相结合，形成“产学研”实践教学基地，建立实习基地数目超过20家，超过40%的学生就业于生产实习的企业和岗位，为地方服务。学生在学习掌握工程实践知识并运用于工作中，提升了实践创新能力指导生物工程（环境生物技术方向）2007级（1）（2）班，2008级-2015级认识实习和生产实习，参与人数到500人次，学生实习由分批参观实习改革为工作岗位实习和实践，提高了学生实践能力和解决问题的能力，也达到用人单位的需求，并获得良好的评价。

## **3. 培养了学生终身学习和创业能力**

学生毕业自主创业的学生比例高，将自身学习应用于创业，比如2012年，指导学生参加挑战杯竞赛，2012年“凯盛开能杯”第五届大学生节能减排竞赛全国三等奖，推选人作为第一指导教师，项目内容“三体”结合生物膜系统降解松醇油的研究，已在中金岭南凡口铅锌矿的尾矿库获得推广和实践应用；2014年，指导学生杨泮等参加“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛，获得省级金奖，创立了广州榕鸟生物科技有限公司，主要推广应用生物多肽对香蕉巴拿马病的防治，取得了良好的经济和社会效益；2015年，指导学生陈锦彪，陈海航等参加第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品获得省赛一等奖，项目对无公害生物农药复方低聚糖素的研究与开发，研发项目已经与广州榕鸟生物科技有限公司签订深度开发的协议。自2008年至今10年来，学生自主创立的企业数量超过10家。

## 7.候选人近期教学改革设想

### (1) 环境生态工程人才培养教学体系的改革。

结合国家生态文明建设的契机，建立新型的满足我国经济建设需求的环境生态工程类创新和应用型人才。环境生态工程是一个崭新的专业，是在环境工程以及生态工程的基础上，通过不断与其他学科交叉而诞生的专业。大学交叉学科建设是教育和人才培养研究的重要组成部分，“新工科”人才培养为培养拔尖创新人才提供了基本方法。实现交叉学科建设与拔尖人才培养的互动和协同，必须从培养模式上探索。候选人拟在现有专业课开展 PBL 的教学模式的基础上，通过完善专业人才培养的课程体系，把专业课程教学整合到专业技术人才培养目标的层次上进行考虑，在整个专业层面优化教学内容，对相关课程内容进行整合，挖掘教学资源的效益，紧密结合了环境生态工程科技发展和人才需求发展趋势，使相关课程形成知识链，朝着理论构建到实证分析再到理论和实证结合发展的新方向改革。拟在理论研究的基础上，紧密结合广东省环保产业升级和国际环境生态工程技术的发展，与大型生态环保类公司合作，培养实践能力强，希望在 10 年内将环境生态工程建成省内特色专业。

### (2) 教育方法的改革。

结合现代教育快速发展的需求和现代大学生的心理特点，开展有效的可行的教育方法的研究。候选人在现在开展 PBL 研究性教学和案例教学等教学方法的基础上，开展六段论课程授课模式，力求打破课程知识点的界限，以课题形式整合专业知识体系、原理和技术，构建适合整个专业大学生发展的研究性课程内容教学模块，通过课题引导学生“自主掌握学习方法，培养解决问题的能力”和创新创新能力”，使学生完成知识的积累和再应用，并实现教学模式的理论创新，能够对整个专业知识的应用和创新打下基础。

### (3) 人才培养模式的创新。

把学生的专业学习与素质培养有机结合，作为学生的学习、技能培养和就业的一个整体规划，实现教育资源和人生目标的合理规划。培养出专业知识理论功底扎实、自学能力强，善于思考、能够创新学习、具备开拓能力和研究能力的生物学人才；同时，教师结合两个月以上的生产实习或者半年的岗位实践性教学环节，与企业开展产学研合作，实现科学研究、学科建设和人才培养

的有机结合。该模式不仅可从专业内部，专业之间，也可以推广到其它交叉学科领域的专业教育中，进一步深化校内的《生命的环境演绎》、《环境生态工程》等系列课程教学的建设与改革，增强学生跨学科的思考问题和解决问题的能力，初步形成具有鲜明工科特点的“环境生态工程”系列人才培养模式。

## 8. 候选人对青年教师的培养情况

推选人热爱教育职业，充满教育激情，为提升青年教师的教学能力，建立了青年教师导师制度，重视对青年教师的持续培训和课堂教学的传帮带作用，推选人主要主持和参与了几方面工作：

### **(1) 提升本专业青年教师的科研教学能力，支持其国内外深造。**

为迅速提升本专业青年教师的教学能力，让经验丰富，师德良好的教师（高级职称）对青年教师进行一帮一的指导，从教材和大纲的理解，编写教学计划和教案，上课、辅导、考核等各方面进行检查和指导，制定指导方案，教学团队对指导情况和效果进行检查和考核，使青年教师尽快适应新的工作环境，不断提高教学水平。在此措施之下，青年教师成长迅速。2012-2017年熊开容获得博士学位，并去芬兰进行博士后工作交流，2014年6-12月许燕滨教授去香港大学顾继东教授团队进修，杜青平教授于2015年4-10月于日本东京理科大学藤岛昭先生团队进行访问交流。2017-2018年李磊去美国进行交流访问。大力支持中青年教师去不同的高校调研和研究教育技能。

### **(2) 建立柔性教学团队**

2007年至今，推选人作为生物工程系主任（现为环境生态工程专业系主任）和专业负责人，在环境生物系内部举办过多次青年教师教学研讨交流会，要求每位新教师听老教师授课、做课程辅导、并在新教师开始承担课程的主讲教师初期指派老教师听课，帮助新教师尽快掌握教学方法。学院也举行各类教学方法研讨活动，系内部建立了公开教学、观摩教学、辅助教学等相关制度，共同探讨课程建设工作；在指导学生工程实践、设计及实习方面分工合作，更好地发挥传帮带的团结协作精神。目前本团队与环境工程，环境科学与安全工程专业青年教师组成“环境工程微生物教学团队”；“细胞生物学”教学等柔性团队，实现教学方法上的相互学习和传承。

### (3) 开展青年教师授课技能培训，惠及多所高校青年教师

推选自 2016 年至今，于广东工业大学校内外开展了多次针对青年教师授课技能培训和教学观摩。

校内：由广东工业大学人事处教师发展中心组织，推选分别于 2018 年 6 月，2017 年 12 月在广东工业大学开展了两期“青年教师教学能力提升培训”班，惠及 80 多人，效果良好；在广东工业大学环境科学与工程学院多次开展“观摩课”和授课交流，效果良好。

校外：于 2018 年 7 月 21 日，8 月 30 日，8 月 31 日分别在中山职业技术学院（40 人），广州工商学院（350 人），广东省水利电力学院（300 人）针对青年教师和新进教师开展了“职业教育授课的道与术”，“课堂授课技巧”等培训，惠及人数超过 700 人，于 2016 年 8 月于太原师范学院开展“PBL 授课模式”培训，各校组织者和参与教师均对培训交流的效果反映良好。

### (4) 对实验室管理人员、青年教师、研究生进行实验室安全教育培训

结合工作 20 年的教学实践经验，与实验与设备处协同合作，对实验室管理教师，青年教师和研究生定期进行安全教育，着手从专业实验室设备使用安全规范构建途径和实践出发，探索生物类、化学类、环境类实验室使用的安全关注点。

## 三、候选人科研工作情况

科 研 简 况	<p>候选人充分认识到科研的重要性，在广泛收集资料、合理选题的基础上，积极申报各类各级科研课题。多年来主要从事环境污染物的毒性检测和废水、废气生物处理技术、环境生态工程方面的科研和教学工作。</p> <p>(1) 重视理论研究：主持完成<b>国家自然科学基金面上项目</b>“污染场地氯苯类化合物的残留特征及其代谢行为研究”1 项，<b>广东省科技计划项目</b>“生物吸附+光催化+多单元微滴滤法处理家具行业有机废气研究”“纳米 TiO<sub>2</sub> 光催化联合生物法处理漆包线行业 VOCs ”2 项，省自然基金 1 项，参与<b>国家自然科学基金重大项目</b>1 项、<b>国家自然科学基金面上项目</b>2 项、<b>国家国际合作项目</b>1 项，<b>985 二期创新平台重点资助项目</b>1 项、<b>广东省教育部产学研专项</b>1 项、<b>广东省科技计划项目</b>3 项及其他各类纵横向课题 20 多项。发表核心期刊以上科学研究论文 80 多篇。申请专利 12 项，获得授</p>
------------------	--

	<p>权 6 项实用性新型，2 项发明专利（学生第一或者推选人第一）。</p> <p>(2) 重视实践研究：作为工科的教师，候选人非常重视项目的实用性和现实意义。积极和企业合作，搭建校-企合作平台，一方面为学生提供实践的机会，一方面为企业技术发展做一定的指导和研发。所以和多个企业有研发合作关系，承担横向项目多项。兼任多家企业如广东阿一环保科技有限公司，广州河源生态科技有限公司，佛山碧沃丰环保科技有限公司等企业环境技术顾问，参与企业项目研发项目 4 项；系国家自然科学基金项目、省自然科学基金项目评审专家，多个省份的科技奖励评审和高端人才项目评审专家，为广东省清洁生产审核专家库、环境应急预案评审库专家。</p>			
汇 总	出版专著（译著等） 2 部。			
	获奖成果共 10 项；其中：国家级 1 项，省部级 4 项。			
	目前承担项目共 5 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 3 项。			
	近三年（2015-2017 年）支配科研经费共 80 万元，年均约 27 万元			
最 有 代 表 性 的 成 果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位，发表刊物，出版单位，时间	署名次序
	1	（获奖）“无公害生物农药复方低聚糖素的研究与开发	2014 年第十四届 “挑战杯” 全国大学生课外学术科技作品 “省级一等奖” 同时获得 “优秀指导教师”	第一指导教师
	2	（获奖）“广州榕鸟生物科技有限公司” 创业作品杨沅团队	2014 年，“挑战杯·创青春” 广东省大学生创业大赛省赛金奖	第 1 指导教师
	3	（项目）污染场地氯苯类化合物的残留特征及其代谢行为研究	国家自然科学基金项目面上项目（2010-2012）	第 1
	4	（项目）中国应对气候变化负责任国家形象构建与公众参与动员机制研究	国家社会科学基金项目（2017-2019）	第 2

	5	(专利) 一种除臭装置	ZL 2016 1 0281145.2 (发明专利)		第 1	
	6	(专利) 微藻资源化发酵沼液的脱氮除磷处理系统	ZL 201720599235.6		第 2 (学生第一)	
	7	(教材)《海绵城市建设与黑臭水体综合治理及工程实例》	中国建筑工业出版社, 2017.12。		副主编	
	8	(教材)《环境生态学》	华中科技大学出版社, 2018.8		副主编	
目前承担的主要项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担工作
	1	生物吸附+光催化+多单元微滴滤法处理家具行业有机废气研究	广东省科技计划项目	2015-2018	15万	第一, 负责人
	2	中国应对气候变化负责任国家形象构建与公众参与动员机制研究	国家社会科学基金项目	2017-2019	20万	第2, 主要负责人
	3	规模化畜禽养殖废水深度处理关键技术研究、装备开发与示范	广东省应用型科技研发专项资金项目	2016-2018	300万	主要参与者
	4	开放条件下酵母-微藻联合净水产油过程的抑菌机理研究	国家自然科学基金青年基金资助项目(编号: 51708131)	2018-2020	25万	主要参与者
	5	基于广州大学城生态资源的文化建设和创业服务实践活动	广州市高校创新创业教育项目	2018.06-2019.12	10	第一负责人

具有代表性的论文清单（限填不超过 10 篇）

序号	论文名称	作者(*)	发表日期	发表刊物、会议名称
1	Chlorobenzenes in waterweeds from the Xijiang River (Guangdong section) of the Pearl River	D. Q. Du (1)	2007	Journal of Environmental Sciences, 2007, 19(10):1171-1177 (SCI 收录号: 221EQ)
2	Effects of sulfur dioxide inhalation on bronchoalveolar lavage fluid and membrane fluidity of alveolar macrophage in rats[J]	Q. P. Du (1)	2016	Applied mechanics and materials: Progress in Environmental Protection and Processing of Resource 2013, (295-298):594-598 (EI 收录号: 20131216128249)
3	1, 2, 4-三氯苯对斑马鱼生殖和胚胎发育毒性效应[J]	杜青平 (1)	2012	中国环境科学, 2012, 32(4):736-741 (EI 收录)
4	4 株优势菌联合挂膜对松醇油废水的治理[J].	杜青平 (1)	2016	环境工程学报, 2016, 10(7):3396-3400. (核心期刊)
5	羊角月牙藻(selenastrum carpicornutum)对 1, 2, 4-	杜青平 (1)	2013	农业环境科学学报, 2013,







	三氯苯的降解效应研			32(5):932-936 (核心刊物)
6	1, 4-二氯苯对小白菜种子萌发和幼苗的毒性[J]	杜青平 (2, 通讯作者)	2011	环境科学研究 2011, 24(10):1178-1184 (EI 收录)
7	降解乙苯生物滴滤塔稳定运行期生物膜特征及微生物多样性研究.	杜青平 (2, 通讯作者)	2016	环境科学学报, 2016. 36(10):3561-3568 (核心刊物)
8	四溴双酚 A 对斑马鱼胚胎体内外发育的毒性效应[J]	杜青平 (1)	2012	环境科学学报, 2012, 32(3):739-744 (核心刊物)
9	nano-TiO <sub>2</sub> 与 1, 2, 4-TCB 联合作用对斑马鱼鳃组织结构及染色体损伤研究[J]	杜青平 (2, 通讯作者)	2016	生态毒理学报, 2016, 11(5):79-85 (核心刊物)
10	有机负荷对垃圾沥滤液短程硝化系统影响及微生物相探析	杜青平 (2, 通讯作者)	2018	环境科学学报, 2018, 38(6):2334-2341 (核心刊物)

注: (\*) 作者姓名后括号内填写候选人署名次序。

本人签字:  2018 年 10 月 29 日



#### 四、推荐、评审意见

<p>推荐学校 教务处（部）对 候选人课 堂教学效 果的评价 意见</p>	<p>杜青平同志热爱教育事业，坚持工作在教学和科研第一线，担任系主任、班主任工作，获得广东工业大学教学名师称号。该同志治学严谨，师德高尚，注重教学方法改革和因材施教，主持和承担省级以上教改和质量工程项目 6 项以上，发表教学改革论文 15 篇，获得广东省教学成果奖二等奖 1 项（排名第 1），广东工业大学教学成果奖 2 项（排名第 1）；长期承担本科生基础课教学任务，年教学工作量均不低于 300 学时；教学水平高，教学效果良好，得到学生、教学督导、同行专家的一致好评。并积极承担校内外高校青年教师师资培训工作，在多所高校培训青年教师人数超过 500 人；在广东工业大学任教以来，指导的本科生获得了大学生挑战杯、节能减排等省市级以上奖项十多项。主持或承担国家自然科学基金、广东省科技计划等多项省部级以上科研项目，科研成果多；以副主编身份出版教材 2 本，自编教材 4 本，发表核心以上科研论文 80 多篇。</p> <p style="text-align: right;"> 负责人（签字） （公章） 2018 年 10 月 26 日</p>
<p>推荐学校 意见</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em; color: blue;">同 意</p> <p style="text-align: right;"> 校长（签字） （公章） 2018 年 10 月 27 日</p>